

## INSEGNAMENTO: COMUNICAZIONE

Docente: prof.ssa Monica Tella

Classe: terza

Ore annuali previste: 86

L'insegnamento sviluppa in uscita al percorso formativo quadriennale le seguenti competenze

### COMPETENZE

**Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, economici, tecnologici e professionali.**

**Selezionare e utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale, con riferimento anche alle diverse forme espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.**

**COMPETENZA DIGITALE CONDIVISA: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in maniera consapevole nelle attività di studio, ricerca, sociali e professionali**

## Moduli didattici

Ogni modulo didattico si compone di varie Unità di Apprendimento (U.d.A.) progettate per conseguire *Risultati attesi di apprendimento* verificabili da una prestazione

TITOLO	Numero U.d.A			Risultati attesi di apprendimento A termine dell'insegnamento, lo studente sarà in grado di...	Strumento di valutazione	ATTIVITÀ
	aula	fuori	F.A. D.			
le giudicarie	20	0	0	<p>Valorizzare le proprie capacità, attitudini ed aspirazioni per presentarsi in modo efficace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ applicare forme differenziate di comunicazione interpersonale e di gestione delle relazioni</li> <li>▪ esporre informazioni e argomentare tesi con registro e lessico adeguato a destinatario e contesto</li> <li>▪ sviluppare la capacità di ascolto, di dialogo e di confronto, esprimendo e argomentando le proprie opinioni, idee e valutazioni critiche nel rispetto degli altri;</li> <li>▪ utilizzare applicazioni, tecniche e tecnologie digitali di presentazione</li> <li>▪ Applicare strategie di comunicazioni funzionali a valorizzare i caratteri e le opportunità del territorio</li> <li>▪ identificare la forma multimediale più adatta alla comunicazione in relazione a target di riferimento, contesto e scopo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prove scritte non strutturate per la rilevazione delle abilità più complesse e come sintesi di più abilità;</li> <li>- prove semistrutturate (questionari, esercizi...);</li> <li>- prove strutturate (test oggettivi) prove orali, colloqui per la verifica delle abilità di comunicazione e per il controllo dei processi di apprendimento e di organizzazione dei contenuti.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. introduzione alle valli giudicarie con uso ppt, i ragazzi prendono appunti</li> <li>2. lavoro a coppie sulla zona del Lomaso: costruzione ppt su argomenti della docente</li> <li>3. lavoro a coppie sulla zona del Banale : costruzione ppt su argomenti della docente</li> <li>4. lavoro individuale sulla zona del Bleggio: costruzione ppt su argomenti della docente</li> <li>5. verifica orale e discussione collegiale</li> <li>6. lavoro individuale sulla zona del Tione: costruzione ppt su argomenti della docente</li> <li>7. continuazione</li> <li>8. lavoro individuale sulla zona della Valle del Chiese: costruzione ppt su argomenti della docente</li> <li>9. Ripasso</li> <li>10. Prova sommativa su tutte le zone</li> </ol>

						<p>con domande aperte sui lavori svolti nelle settimane precedenti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. il gruppo montuoso del Brenta: le cime più importanti. consegna cartina da studiare</li> <li>12. prova gruppi montuosi del Brenta</li> <li>13. Val Rendena: spiegazione della docente con uso del PPT della morfologia della valle. consegna cartina su cui segnare quanto si affronta. i ragazzi prendono appunti</li> <li>14. Val Rendena: spiegazione della docente della storia della valle</li> <li>15. continuazione. per casa ricerca sull'alpinismo della valle</li> <li>16. Val Rendena: antropologia della valle: si procede come per la parte morfologica</li> <li>17. ricerca personale e costruzione ppt sull'enogastronomia della valle</li> <li>18. ripasso e verifica orale</li> <li>19. costruzione settimana in Val Rendena: target a scelta. conclusione a casa: per casa tema turistico antropico della Valle</li> <li>20. prova sommativa</li> </ol>
Val di SOle	7	0	0	<p>Valorizzare le proprie capacità, attitudini ed aspirazioni per presentarsi in modo efficace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ applicare forme differenziate di comunicazione interpersonale e di gestione delle relazioni</li> </ul>	<p>- prove scritte non strutturate per la rilevazione delle abilità più complesse e come sintesi di più abilità;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. introduzione docente val di Sole 1 con ppt da un punto di vista morfologico. Consegna della cartina della valle.</li> <li>2. introduzione docente val di Sole, tema storico</li> <li>3. approfondimento Guerra Bianca</li> </ol>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ esporre informazioni e argomentare tesi con registro e lessico adeguato a destinatario e contesto</li> <li>▪ sviluppare la capacità di ascolto, di dialogo e di confronto, esprimendo e argomentando le proprie opinioni, idee e valutazioni critiche nel rispetto degli altri;</li> <li>▪ utilizzare applicazioni, tecniche e tecnologie digitali di presentazione</li> <li>▪ Applicare strategie di comunicazioni funzionali a valorizzare i caratteri e le opportunità del territorio</li> <li>▪ identificare la forma multimediale più adatta alla comunicazione in relazione a target di riferimento, contesto e scopo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prove semistrutturate (questionari, esercizi...);</li> <li>- prove strutturate (test oggettivi) prove orali, colloqui per la verifica delle abilità di comunicazione e per il controllo dei processi di apprendimento e di organizzazione dei contenuti.</li> </ul>	<p>individuale</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. introduzione docente val di Sole, tema antropologico. uso ppt e appunti</li> <li>5. costruzione ppt enogastronomico della valle</li> <li>6. costruzione itinerario in Val di Sole: target a scelta, conclusione a casa</li> <li>7. prova sommativa</li> </ol>
La Piana Rotaliana	2	0	0	<p>Valorizzare le proprie capacità, attitudini ed aspirazioni per presentarsi in modo efficace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ applicare forme differenziate di comunicazione interpersonale e di gestione delle relazioni</li> <li>▪ esporre informazioni e argomentare tesi con registro e lessico adeguato a destinatario e contesto</li> <li>▪ sviluppare la capacità di ascolto, di dialogo e di confronto, esprimendo e argomentando le proprie opinioni, idee e valutazioni critiche nel rispetto degli altri;</li> <li>▪ utilizzare applicazioni, tecniche e tecnologie digitali di presentazione</li> <li>▪ Applicare strategie di comunicazioni funzionali a valorizzare i caratteri e le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prove scritte non strutturate per la rilevazione delle abilità più complesse e come sintesi di più abilità;</li> <li>- prove semistrutturate (questionari, esercizi...);</li> <li>- prove strutturate (test oggettivi) prove orali, colloqui per la verifica delle abilità di comunicazione e per il controllo dei processi di apprendimento e di organizzazione dei contenuti.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. la piana Rotaliana: presentazione docente con ppt da un punto di vista morfologico. approfondimenti per casa</li> <li>2. costruzione una giornata per tre target diversi nella Piana roaliana</li> </ol>

				<p>opportunità del territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identificare la forma multimediale più adatta alla comunicazione in relazione a target di riferimento, contesto e scopo</li> </ul>		
Altopiano della Paganella	6	0		<p>Valorizzare le proprie capacità, attitudini ed aspirazioni per presentarsi in modo efficace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ applicare forme differenziate di comunicazione interpersonale e di gestione delle relazioni</li> <li>▪ esporre informazioni e argomentare tesi con registro e lessico adeguato a destinatario e contesto</li> <li>▪ sviluppare la capacità di ascolto, di dialogo e di confronto, esprimendo e argomentando le proprie opinioni, idee e valutazioni critiche nel rispetto degli altri;</li> <li>▪ utilizzare applicazioni, tecniche e tecnologie digitali di presentazione</li> <li>▪ Applicare strategie di comunicazioni funzionali a valorizzare i caratteri e le opportunità del territorio</li> <li>▪ identificare la forma multimediale più adatta alla comunicazione in relazione a target di riferimento, contesto e scopo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prove scritte non strutturate per la rilevazione delle abilità più complesse e come sintesi di più abilità;</li> <li>- prove semistrutturate (questionari, esercizi...);</li> <li>- prove strutturate (test oggettivi) prove orali, colloqui per la verifica delle abilità di comunicazione e per il controllo dei processi di apprendimento e di organizzazione dei contenuti.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. introduzione docente Altopiano Paganella con ppt da un punto di vista morfologico</li> <li>2. continuazione per casa tema morfologico</li> <li>3. l'enogastronomia della Valle: ppt</li> <li>4. la storia della valle: ppt docente e appunti</li> <li>5. gli itinerari da proporre in valle</li> <li>6. prova sommativa Piana Rotaliana e Paganella</li> </ol>
Altopiano Folgaria Lavarone e Luserna	4	0		<p>Valorizzare le proprie capacità, attitudini ed aspirazioni per presentarsi in modo efficace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ applicare forme differenziate di comunicazione interpersonale e di gestione delle relazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prove scritte non strutturate per la rilevazione delle abilità più complesse e come sintesi di più abilità;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. introduzione docente Altopiano Folgaria Lavarone Luserna con ppt da un punto di vista morfologico</li> <li>2. costruzione video a coppie le minoranze linguistiche. conclusione a casa</li> <li>3. il turismo nell'Altopiano Folgaria</li> </ol>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ esporre informazioni e argomentare tesi con registro e lessico adeguato a destinatario e contesto</li> <li>▪ sviluppare la capacità di ascolto, di dialogo e di confronto, esprimendo e argomentando le proprie opinioni, idee e valutazioni critiche nel rispetto degli altri;</li> <li>▪ utilizzare applicazioni, tecniche e tecnologie digitali di presentazione</li> <li>▪ Applicare strategie di comunicazioni funzionali a valorizzare i caratteri e le opportunità del territorio</li> <li>▪ identificare la forma multimediale più adatta alla comunicazione in relazione a target di riferimento, contesto e scopo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prove semistrutturate (questionari, esercizi...);</li> <li>- prove strutturate (test oggettivi) prove orali, colloqui per la verifica delle abilità di comunicazione e per il controllo dei processi di apprendimento e di organizzazione dei contenuti.</li> </ul>	<p>Lavarone Luserna</p> <p>4. prova sommativa</p>
Vallagarina	4	0	0	<p>Valorizzare le proprie capacità, attitudini ed aspirazioni per presentarsi in modo efficace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ applicare forme differenziate di comunicazione interpersonale e di gestione delle relazioni</li> <li>▪ esporre informazioni e argomentare tesi con registro e lessico adeguato a destinatario e contesto</li> <li>▪ sviluppare la capacità di ascolto, di dialogo e di confronto, esprimendo e argomentando le proprie opinioni, idee e valutazioni critiche nel rispetto degli altri;</li> <li>▪ utilizzare applicazioni, tecniche e tecnologie digitali di presentazione</li> <li>▪ Applicare strategie di comunicazioni funzionali a valorizzare i caratteri e le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prove scritte non strutturate per la rilevazione delle abilità più complesse e come sintesi di più abilità;</li> <li>- prove semistrutturate (questionari, esercizi...);</li> <li>- prove strutturate (test oggettivi) prove orali, colloqui per la verifica delle abilità di comunicazione e per il controllo dei processi di apprendimento e di organizzazione dei contenuti.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. introduzione docente Vallagarina con ppt da un punto di vista morfologico</li> <li>2. costruzione brochure storico Vallagarina</li> <li>3. costruzione itinerario tre giorni in Vallagarina</li> <li>4. prova sommativa</li> </ol>

				<p>opportunità del territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identificare la forma multimediale più adatta alla comunicazione in relazione a target di riferimento, contesto e scopo</li> </ul>		
interazione territorio e agricoltura	12	0	0	<p>Valorizzare le proprie capacità, attitudini ed aspirazioni per presentarsi in modo efficace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ applicare forme differenziate di comunicazione interpersonale e di gestione delle relazioni</li> <li>▪ esporre informazioni e argomentare tesi con registro e lessico adeguato a destinatario e contesto</li> <li>▪ sviluppare la capacità di ascolto, di dialogo e di confronto, esprimendo e argomentando le proprie opinioni, idee e valutazioni critiche nel rispetto degli altri;</li> <li>▪ utilizzare applicazioni, tecniche e tecnologie digitali di presentazione</li> <li>▪ Applicare strategie di comunicazioni funzionali a valorizzare i caratteri e le opportunità del territorio</li> <li>▪ identificare la forma multimediale più adatta alla comunicazione in relazione a target di riferimento, contesto e scopo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prove scritte non strutturate per la rilevazione delle abilità più complesse e come sintesi di più abilità;</li> <li>- prove semistrutturate (questionari, esercizi...);</li> <li>- prove strutturate (test oggettivi) prove orali, colloqui per la verifica delle abilità di comunicazione e per il controllo dei processi di apprendimento e di organizzazione dei contenuti.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Storia culturale del clima dall'era glaciale al riscaldamento globale. Uso del ppt da parte dell'esperto esterno; visione di video per fissare ulteriormente i concetti; i ragazzi prendono appunti; domande a casa per fissare meglio ulteriormente i concetti e verificare se hanno capiti. valutazione scritta ogni lezione.</li> <li>2. Storia dell'energia dall'antichità ad oggi. Lo sviluppo delle civiltà attraverso l'utilizzo delle fonti energetiche. ppt da parte dell'esperto esterno; visione di video per fissare ulteriormente i concetti; i ragazzi prendono appunti; domande a casa per fissare meglio ulteriormente i concetti e verificare se hanno capiti. valutazione scritta ogni lezione.</li> <li>3. Storia dell'agricoltura e della formazione delle civiltà. Dal nomadismo alle città, dalla comunità di villaggio agli imperi. ppt da parte</li> </ol>

						<p>dell'esperto esterno; visione di video per fissare ulteriormente i concetti; i ragazzi prendono appunti; domande a casa per fissare meglio ulteriormente i concetti e verificare se hanno capito. valutazione scritta ogni lezione.</p> <p>4. Storia dell'alimentazione e dell'economia agricola in relazione alle vicende climatiche e socio politiche. La scoperta delle Americhe e il suo impatto sul grande Mediterraneo.</p> <p>5. I salti di civiltà: la scoperta del fuoco e la rivoluzione cognitiva, la rivoluzione agricola ed alimentare. La rivoluzione scientifica e la nascita della società industriale. L'Antropocene e la sfida della sostenibilità ambientale, sociale ed economica.</p> <p>6. continuazione. ppt da parte dell'esperto esterno; visione di video per fissare ulteriormente i concetti; i ragazzi prendono appunti; domande a casa per fissare meglio ulteriormente i concetti e verificare se hanno capito. valutazione scritta ogni lezione.</p> <p>7. verifica sommativa con</p>
--	--	--	--	--	--	--



						<p>domande aperte</p> <p>8. Le sfide attuali: lo stato di salute del pianeta. Possibili risposte: il risparmio energetico, lo spreco alimentare. I cambiamenti: stili di vita e di consumo, sana alimentazione, agricoltura sostenibile, le reti corte e l'economia di prossimità, il turismo green dell'esperienza. ppt da parte dell'esperto esterno; visione di video per fissare ulteriormente i concetti; i ragazzi prendono appunti; domande a casa per fissare meglio ulteriormente i concetti e verificare se hanno capito. valutazione scritta ogni lezione.</p> <p>9. continuazione. ppt da parte dell'esperto esterno; visione di video per fissare ulteriormente i concetti; i ragazzi prendono appunti; domande a casa per fissare meglio ulteriormente i concetti e verificare se hanno capito. valutazione scritta ogni lezione.</p> <p>10. verifica sommativa in classe con domande aperte</p> <p>11. Elementi base di ecologia: aria, acqua, terra e fuoco. Dalla fertilità del suolo alle coltivazioni.ppt da parte</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>dell'esperto esterno; visione di video per fissare ulteriormente i concetti; i ragazzi prendono appunti; domande a casa per fissare meglio ulteriormente i concetti e verificare se hanno capito. valutazione scritta ogni lezione.</p> <p>12. conclusione. ppt da parte dell'esperto esterno; visione di video per fissare ulteriormente i concetti; i ragazzi prendono appunti; domande a casa per fissare meglio ulteriormente i concetti e verificare se hanno capito. valutazione scritta ogni lezione.</p>
--	--	--	--	--	--	---